Swydd-ddisgrifiad a Manyleb yr Unigolyn

MANYLION Y SWYDD

Teitl y Swydd:	Athro/Athrawes
Gradd:	Prif raddfa athrawon + TLR 2
Cyfarwyddiaeth:	Addysg
Isadran:	Ysgolion
Lleoliad:	Ysgol Gymraeg Bro Allta
Atebol i:	Pennaeth a Llywodraethwyr yr Ysgol

CYFLWYNIAD

Mae'r swydd-ddisgrifiad hwn yn ategu'r safonau, y gwerthoedd a'r agweddau a nodir yn Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth 2018. Bydd Arweinydd Cam Cynnydd yn cefnogi, yn arddangos ac yn hyrwyddo'r gwerthoedd a'r agweddau cyffredinol a ddiffinnir yn y Safonau Proffesiynol ynghylch:

1) Hawl broffesiynol
2) Yr iaith Gymraeg a diwylliant Cymru
3) Hawliau dysgwyr
4) Llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol
5) Y dysgwr proffesiynol
6) Rôl yn y system

Mae'n ofynnol i ddeiliad y swydd ysgwyddo cyfrifoldebau proffesiynol Arweinydd Cam Cynnydd yn unol â'r hyn a nodir yn Nogfen Cyflog ac Amodau Athrawon Ysgol.

DIBEN Y SWYDD

Dan arweiniad y pennaeth, gwneud cyfraniad sylweddol at ddatblygu gweledigaeth eglur ar gyfer yr ysgol, gan gydweithio â holl randdeiliaid yr ysgol, a darparu'r arweinyddiaeth broffesiynol sy'n ofynnol i alluogi bob aelod o staff Cam Cynnydd 2 i gynorthwyo dysgwyr i gyflawni eu potensial llawn. Dylid gwneud hyn yn unol â polisïau'r corff llywodraethu, ac yn unol â'r blaenoriaethau a amlinellir mewn strategaethau addysg lleol a chenedlaethol.

MEYSYDD ALLWEDDOL

Addysgeg

1. Sicrhau'r deilliannau gorau yn gyson i ddysgwyr trwy fireinio a datblygu addysgu yn raddol a dylanwadu ar ddysgwyr.

2.	Sefydlu a chynnal amgylchedd dysgu sy'n annog arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyflawni'r pedwar diben ac sy'n galluogi dysgwyr i ysgwyddo cyfrifoldeb cynyddol am eu dysgu eu hunain.
3.	Defnyddio amrywiaeth o dechnegau asesu i fonitro a chofnodi cynnydd disgyblion ac i lywio cynllunio er mwyn diwallu anghenion canfyddadwy dysgwyr.
4.	Gwneud defnydd effeithiol o wahaniaethu er mwyn diwallu anghenion bob dysgwr.
5.	Gwneud defnydd effeithiol o ddata i lunio adborth, cofnodion ac adroddiadau cywir ar yr adegau priodol, er mwyn hwyluso dealltwriaeth ddwysach o ddysgu a gwella'r profiad dysgu.
6.	Sicrhau fod rhieni, gofalwyr, partneriaid eraill a rhanddeiliaid y cyfrannu at ddatblygiad dysgwyr mewn perthynas â phedwar diben y cwricwlwm.
7.	Ymgorffori, datblygu ac ymestyn y pedwar diben wrth gynllunio, paratoi ac addysgu, er mwyn dylanwadu ar brofiadau dysgwyr a sicrhau deilliannau cadarnhaol i bob dysgwr.
8.	Defnyddio dulliau addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn ac ar draws cynnwys y pwnc, meysydd dysgu a themâu trawsgwricwlaidd, wrth gynllunio a darparu.
9.	Defnyddio amrywiaeth helaeth o ddulliau addysgu a phrofiadau dysgu cyfunol.
10.	Ehangu profiadau diwylliannol ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol dysgwyr trwy'r defnydd o gyd-destunau dysgu dilys, go iawn.
11.	Cydweithio â dysgwyr i dracio cynnydd eu dysgu a nodi beth yw'r camau nesaf sy'n ofynnol er mwyn gwneud cynnydd.
12.	Datblygu a defnyddio themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu er mwyn datblygu cysylltiadau a galluogi adfyfyrio effeithiol ar ddysgu.
13.	Cyfathrebu a darparu lefelau priodol o her a disgwyliadau ar gyfer galluoedd a nodweddion y myfyrwyr er mwyn cymell dysgwyr i gyflawni.
14.	Ceisio canfod safbwyntiau dysgwyr a gwrando arnynt a'u cymryd i ystyriaeth er mwyn ennyn eu diddordeb yn eu dysgu eu hunain a'u hannog i fod yn gyfranogwyr gweithgar yn y dysgu hwnnw.
15.	Annog dysgwyr i adfyfyrio ar eu dysgu eu hunain a chyfrannu'n weithgar at y gwaith o reoli eu hagenda dysgu eu hunain.
16.	Annog dysgwyr i fod yn hunangymhellol ac yn hunangyfeiriol, a sicrhau eu bod yn cyflawni hynny.
17.	Sicrhau fod amser ar gael i ddysgwyr i adfyfyrio ar eu dysgu a'u hymddygiadau eu hunain a'u gwerthuso.
18.	Hybu cysylltiadau rhwng profiadau dysgu a deilliannau o ansawdd uchel a gwella dysgu a llesiant.

Cydweithredu

19.	Sefydlu hinsawdd o gyd-gynorthwyo a chydweithredu effeithiol o fewn Cam Cynnydd 2 ac â sefydliadau allanol i ddatblygu, gwella a rhannu addysgeg effeithiol.
20.	Sefydlu a datblygu partneriaethau yng Ngham Cynnydd 2 a rhwng ysgolion i rannu arferion gorau a chynorthwyo â'r gwaith o ddatblygu ysgolion er lles pawb, er mwyn sicrhau ansawdd uchel a chymorth hyblyg i ddatblygu arferion proffesiynol.
21.	Sefydlu perthnasoedd effeithiol ac agored â rhieni, gofalwyr a'r gymuned leol ehangach er mwyn mynd ati i ennyn eu diddordeb yn llesiant, profiad a chynnydd dysgwyr, a sicrhau fod yr ysgol yn gwneud cyfraniad allweddol at fywyd y gymuned.
22.	Datblygu ymrwymiad Cam Cynnydd 2 i sicrhau gwelliannau parhaus a datblygiad cynaliadwy trwy fynd ati i hyrwyddo a hwyluso cyfleoedd i gydweithredu ar gyfer bob aelod o staff, gan sicrhau fod y meysydd hynny sy'n peri pryder yn cael eu hadnabod yn briodol a gweithredu'n briodol i gefnogi a sicrhau perfformiad gwell.

Dysgu Proffesiynol

23.	Creu amgylchedd sy'n gwerthfawrogi dysgu proffesiynol, yn dylanwadu ar addysgeg ac yn cynorthwyo i sicrhau twf proffesiynol ar draws Cam Cynnydd 2.
24.	Darllen yn eang er mwyn gwella dealltwriaeth o theorïau ac ymchwil sy'n ymwneud ag asesu, addysgeg, datblygiad plant a phobl ifanc a dysgu am faterion sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion beunyddiol.
25.	Cyfranogi mewn rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol.
26.	Sicrhau fod cyfleoedd dysgu proffesiynol cyson sydd â ffocws penodol ar gael i staff Cam Cynnydd 2, yn cynnwys cyfleoedd iddo ef/iddi hi ei hun, a sicrhau fod twf proffesiynol yn digwydd yng nghyd-destun yr angen i ddatblygu arferion addysgeg a darparu profiadau a chyflawni deilliannau i ddysgwyr.

Arloesedd

27.	Mynd ati'n arloesol i ddatblygu technegau a dulliau i wella addysgeg a deilliannau.
28.	Cynorthwyo pobl eraill i ddatblygu trwy fodelu technegau addysgu a defnyddio profiad i gynnig cyngor ac arbenigedd.
29.	Defnyddio barn broffesiynol a dadansoddi beirniadol i ddatblygu technegau newydd a llunio arferion gwaith er mwyn datblygu dysgu.
30.	Gwerthuso, dadansoddi a rhannu dylanwad newidiadau mewn arferion.

Arweinyddiaeth

31.	Cydweithio â chymuned yr ysgol i wireddu gweledigaeth addysgeg er budd dysgwyr a chydweithwyr.
32.	Cydweithio â rhanddeiliaid perthnasol i sicrhau fod cynllunio strategol yn adlewyrchu amrywiaeth, gwerthoedd, profiad a chyd-destun yr ysgol a'r gymuned ehangach.
33.	Cydweithio â'r Pennaeth i greu diwylliant sy'n caniatáu i eraill ddatblygu'n broffesiynol.
34.	Datblygu, grymuso a chynnal unigolion a thimau effeithiol trwy gyfrwng arweinyddiaeth wasgaredig, ac annog myfyrio ynghylch addysgeg.
35.	Datblygu rhwydweithiau effeithiol i rannu gwybodaeth broffesiynol, ymchwil ac arbenigedd ymarferol sy'n galluogi'r ysgol ac ysgolion eraill i elwa yn sgil cydweithredu rhyngddynt.

Rheoli'r ysgol

36.	Cydweithio â'r UDRh a'r corff llywodraethu i lunio a gweithredu cynlluniau a pholisïau eglur sy'n seiliedig ar dystiolaeth, er mwyn datblygu'r ysgol a'i chyfleusterau.
37.	Â chymorth yr UDRh a'r corff llywodraethu, rheoli a threfnu amgylchedd Cam Cynnydd 2 yn effeithlon ac yn effeithiol i sicrhau ei bod yn cyflawni gofynion y cwricwlwm a rheoliadau iechyd a diogelwch.
38.	Cynorthwyo'r UDRh a'r corff llywodraethu i reoli adnoddau ariannol a dynol yr ysgol yn effeithiol ac yn effeithlon, er mwyn cyflawni blaenoriaethau a nodau addysgol yr ysgol.
39.	Gan gydweithio â'r UDRh a'r corff llywodraethu, monitro, gwerthuso ac adolygu amrywiaeth ac ansawdd yr holl adnoddau sydd ar gael a'r defnydd a wneir ohonynt, er mwyn gwella ansawdd addysg bob dysgwr ac i sicrhau gwerth am arian.
40.	Cydweithio ag UDRh i ddatblygu a gweithredu strategaethau sy'n sicrhau bod yr ysgol yn cynnig amgylchedd diogel, digynnwrf a threfnus ar gyfer bob dysgwr a bob aelod o staff, a sicrhau safonau uchel o ran ymddygiad a phresenoldeb, gan arwain at amgylchiadau llwyddiannus ar gyfer dysgu.

PERSON SPECIFICATION

Daliwch sylw, gall meini prawf y rhestr fer gael eu profi ar adeg yr asesu hefyd.

	HANFODOL	DYMUNOL
CYMHWYSTER	Statws Athro Cymwysedig Wedi cofrestru â Chyngor y Gweithlu Addysg ar hyn o bryd	Cymwysterau ychwanegol a/neu'r astudiaethau proffesiynol sy'n berthnasol i'r ystod oedran.
GWYBODAETH A PHROFIAD	Tystiolaeth o brofiad perthnasol llwyddiannus o addysgu.	Profiad llwyddiannus o arwain datblygiad a newid ar lefel ysgol gyfan.

	HANFODOL	DYMUNOL
	Dealltwriaeth dda o ddulliau effeithiol o gynllunio'r cwricwlwm, asesu a gosod targedau. Gwybodaeth am dechnolegau newydd i gefnogi addysgu a dysgu a phrofiad o'u defnyddio. Gwybodaeth am strategaethau effeithiol i reoli ymddygiad a phrofiad o ddefnyddio'r strategaethau hynny. Profiad diweddar fel arweinydd mewn ysgol gynradd e.e. arwain pwnc / maes dysgu a phrofiad. Gwybodaeth am gyd-destun presennol diwygiadau ehangach Addysg yng Nghymru a gwybodaeth drylwyr am 'Gwricwlwm Cymru' a'i oblygiadau o ran addysgu a dysgu. Dealltwriaeth drylwyr ynghylch prosesau a gweithdrefnau diogelu ac amddiffyn plant.	Profiad llwyddiannus o fonitro, gwerthuso ac adolygu perfformiad er mwyn gwella cyflawniadau bob dysgwr. Gwybodaeth am strategaethau a gweithdrefnau effeithiol ynghylch dysgu proffesiynol ac adolygu perfformiad. Profiad o ddatblygu perthnasoedd a chydweithio'n effeithiol â llywodraethwyr.
SGILIAU	Ymarferwr trefnus, hyblyg ac arloesol a'r gallu i ddirprwyo. Y gallu i greu amgylchedd dysgu effeithiol a hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol. Y gallu i sefydlu perthnasoedd da a chydweithio ag aelodau eraill o staff a rhieni. Y gallu i gyfleu a chyfathrebu gweledigaeth eglur am ddarpariaeth addysgol o ansawdd uchel ar gyfer Cam Cynnydd 2. Y gallu i arwain, rheoli a chymell staff a disgyblion i gyflawni safonau uchel. Y gallu i gyfathrebu a datblygu cysylltiadau yn effeithiol, yn llafar ac yn ysgrifenedig, ag amrywiaeth o gynulleidfaoedd trwy gyfrwng y Gymraeg a'r Saesneg.	Y gallu i wella ansawdd bywyd yr ysgol ymhellach trwy gyfrwng gweithgareddau allgyrsiol. Y gallu i ddatblygu rhwydwaith cryf o berthnasoedd a phartneriaethau ag ysgolion eraill, proffesiynau addysg a sefydliadau allanol priodol.

	HANFODOL	DYMUNOL
	Sgiliau personol da o ran defnyddio a chymhwyso technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh).	
RHINWEDDAU PERSONOL	Y gallu i fod yn gydnerth o dan bwysau a pharhau i fod yn gadarnhaol a brwdfrydig. Ymrwymiad i ddysgu proffesiynol parhaus personol a phobl eraill. Ymrwymiad i hybu llesiant holl aelodau cymuned yr ysgol. Ymrwymiad i hyrwyddo'r iaith Gymraeg a diwylliant Cymru. Y gallu i wneud penderfyniadau cadarn a chytbwys, a bod yn bendant ei (h)agwedd ac yn hyblyg. Gonestrwydd, ffyddlondeb a sensitifrwydd.	
GOFYNION ERAILL	Mae'r swydd hon wedi'i heithrio o dan Ddeddf Adsefydlu Troseddwyr 1974 a byddir yn gwirio pob ymgeisydd trwy broses drylwyr. Fel rhan o hyn, bydd y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd yn cynnal gwiriad manwl ac yn gwirio rhestri gwahardd. (DBS) Deall ac arddangos parodrwydd i hyrwyddo polisi cyfleoedd cyfartal y Cyngor yn gadarnhaol.	